



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2022

Børnehus/dagtilbud: Børnehuset Lindegården

Dato: maj 2022

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan?

Bruges læreplanen i hverdagen?

Hvis ja: Hvordan

Størstedelen af læreplanen er fundamenteret i Lindegårdens børnesyn, menneskesyn og læringssyn. Vi oplever os selv stå på et fundament, hvor læreplanen er en integreret del af daglige pædagogiske kultur og vores overordnede pædagogiske mindset. Så ja, læreplanen bruges i alt hvad vi fortager os.

Udover vores almene daglige praksis, kan vi fremhæve vores årlige temauger og arrangementer, som understøtter læreplanen, hvor børnene præsenteres for forskellige elementer indenfor temaerne, som de kan eksperimentere og lege med, samt prøve sig selv af i forhold til;

- Krop og bevægelsesuge i uge 3 og 4
- Trivselsdag
- Totalteater (Teaterforestillinger, restaurant Dupont Dupond
- Natur og Miljøuge i uge 20 og 21
- Relationsdage og overgang fra BH til SFO
- Store Skraldedag
- Påskehygge
- Børnefestuge
- Eidfest og totalteater med Ibrahim og Ibrahims kone.
- Koloni for de kommende SFO/skole børn
- Børneliv i sund balance festival i uge 41.
- Bag for en sag – støtter Børns vilkår
- Juleværksted, julefest, find julemanden mm.
- Forældre Kaffe.

Hvis nej: Hvad kunne du foreslå at gå i gang med?

Vores arrangementer, understøttende indsatser og temauger har de seneste år haft trange kår pga. Corona restriktionerne, men er i 2022 kommet godt i gang igen.

Vi kommer særligt til at fokusere ekstra på vores arrangementer og samtaler med forældrene, som understøttende indsatser.



2. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Har I arbejdet med dele i det pædagogiske grundlag eller læreplanstemaer?

Hvis ja: Hvordan

Vi har haft særligt fokus på hvordan vi indretter og bruger både vores indendørs og udendørs læringsmiljøer. Især har det været vigtigt for os at balancere rummene, så de både har været visuelt og fysisk inspirerende samtidig med at de har skabt mulighed for ro og fordybelse, med mindre visuelle forstyrrelser.

Vi har arbejdet meget i små børnegrupper og været skærpet opmærksomme på børn i udsatte positioner, herunder i hvilken kontekst og i hvilket børnemiljø det enkelte barn trives.

Hvis nej: hvilke aspekter fra læreplanen vil du prioritere at ta fat i nu?

Vores forældresamarbejde har ikke været optimalt de seneste 2 år, hvor Coronarestriktionerne har fyldt meget – og det skal vi have sat fokus på igen.

3. Har det givet anledning til ændringer og/eller justeringer af praksis, hvilke?

Er I blevet klogere på hvordan I kan støtte børnenes fællesskaber, læring, samspil og relationer?

Hvis ja: Hvordan

Vi er blevet særligt fokuserede på, at vores børn har forskellige behov i forhold til hvor vi som voksne befinder os i relationen til dem. Vi har blandt andet fået øje på, at nogle børn har brug for at vi voksne går bagved og ved siden af, mens andre har brug for at vi går foran og indlægger en tydelig og forudsigelig struktur for dem i hverdagen.

Vi vil arbejde endnu mere med at udvikle og udvide vores forældresamarbejde – både i forhold til organiseringen af kontinuerlige forældresamtaler, kvalificeret indhold på samtalerne og vores egen åbne og nysgerrige tilgang til forældreperspektiver på samtalerne.

Vi vil fortsætte med at have vores kommende skolebørn – Rokketænderne – i en samlet gruppe. Under Corona valgte vi at samle dem for at imødegå for mange skift mellem børnegrupper, og det har haft en helt fantastisk positiv effekt på børnegruppens fællesskab og skoleparathed.

Hvis nej: er der noget du som leder skal skabe dialog om/sætte fokus på?

I det kommende år kommer jeg som leder og vi som arbejdsfællesskab, til at arbejde fokuseret på at vende en belastet sygefraværskultur, som har påvirket vores muligheder for at løse kerneopgaven så kvalitativt som vi ønsker og reelt har mulighed for, hvis vi er stabile i vores fremmøde.

Ligeledes kommer vi det kommende år, til at arbejde intenst med vores egen relationskompetence, gennem vores ICDP kompetenceudviklingsforløb.



4. Hvad tager vi med fremover fra processen med udarbejdelsen af vores styrkede pædagogiske læreplan?

Det kan både handle om udarbejdelsen af læreplanen og arbejdet med læreplanen i den lille år der er gået siden den blev udarbejdet.

Fremtidige justering:

Vi skal have indlagt flere realitetstjek af læreplanen i vores årsplan. Vi skal løbende på p-møderne tjekke op på beskrivelserne i læreplanen og vores praksis.

Pt. er der læreplanen gennemgået og justeret i maj 2022.

Fremtidig brug af læreplanen i praksis:

Vi kommer til at bruge læreplanen som et kulturelt dokument for nyansatte. Både for at give dem et godt indblik i vores praksis, men også for at få de ny ansattes perspektiver på, om vi gør det vi tror vi gør i praksis. Altså en løbende evaluering af vores praksis, set med nyansattes øjne.

Fremover kommer vi også til at tjekke op på vores læreplan efter et pædagogisk tilsynsbesøg – i forhold til hvad der påpeges som udviklingsområder efter tilsynet.